

«01» июня 2022г

**Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания**

# "СОЛНЫШКО"

спортивно-оздоровительное направление  
(Возраст детей от 6,5 до 14 лет)

Составитель программы:  
Начальник 2 потока ЛДП Жанкулова А.В  
(высшая квалификационная категория)  
МБОУ «Актюбинская СОШ»  
Оренбургская область, Светлинский район  
п.Актюбинский, пер. Школьный д.15

2022 год  
1

## Информационная карта программы

1	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».Краткосрочная.
2	<b>Цель программы</b>	Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха
3	<b>Направленности программы</b>	Художественная; физкультурно – спортивная; социально – гуманитарная
4	<b>Адрес организации – исполнителя программы</b>	462756,Оренбургская область ,Светлинский район ,пос.Актюбинский переулок Школьный 15
5	<b>Телефон, e-mail</b>	8(395)6368250, <a href="mailto:kvitoksoh1-2007@yandex.ru">kvitoksoh1-2007@yandex.ru</a>
6	<b>Нормативно – правовая база программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конституция Российской Федерации</li> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),( ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N1559-</li> <li>-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>-Положение о лагере дневного пребывания «Солнышко»;</li> <li>-Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;</li> <li>-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;</li> <li>-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;</li> <li>-Должностные инструкции работников ЛДП.</li> </ul>

7	<b>Кадровое обеспечение реализации программы</b>	Начальник лагеря Педагог - психолог Воспитател и Учитель музыки Библиотекарь
---	--	---

		Медицинский работник Административно - хозяйственный персонал.
8	<b>Материально-технические условия</b>	-игровые комнаты -спортивный зал -спортивная площадка -библиотека -столовая -медицинский кабинет -мультимедийное оборудование спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры
9	<b>Методическое обеспечение</b>	-методические разработки мероприятий -сценарии открытия и закрытия лагерной смены - тренинги - сценарии ролевых игр
10	<b>Режим работы</b>	08.15 – 08.30 приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей 08.30 начало работы лагеря 08.30 – 09.00 зарядка (комплекс упражнений, совместно с закаливающими процедурами) 09.00– 09.15 утренняя линейка 09.15 – 10.00 туалет, завтрак 10.00 – 12.00 организация и проведение коллективных творческих дел( прогулки, спортивные мероприятия, игры) 12.00 – 13.00 оздоровительные процедуры 13.00 – 14.00 обед 14.00 – 14.30 свободное время 14.30 - 15.00 линейка(подведение итогов), уход детей домой
11	<b>Краткое содержание программы</b>	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты, условия реализации; рекомендации по проведению мероприятий; приложения
12	<b>Количество, возраст учащихся</b>	15 чел., 6 - 16 лет
13	<b>Сроки проведения, количество смен</b>	Июнь 2022 года, 1-2 смена



Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
- Закона «О защите прав ребенка»;
- Конституции РФ;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федерального закона № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Устава МБОУ «Актюбинская СОШ»

### **Пояснительная записка**

С наступлением летних каникул перед родителями встает вопрос о том, каким образом организовать летний отдых своих детей. На помощь приходят образовательные учреждения, которые предлагают организованный отдых для детей – летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием. На сегодняшний день это наиболее дешевый и для многих семей единственный выход из положения. К тому же далеко не каждый ребенок захочет провести все лето вне дома — без мамы и папы. Посещая пришкольный оздоровительный лагерь дневного пребывания, он не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Еще один немаловажный момент — это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей.

Для того чтобы дети смогли полноценно отдохнуть, укрепить свое здоровье и с новыми силами начать новый учебный год разработана программа оздоровительного лагеря дневного пребывания «Дружба», которая включает в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления и отдыха детей, экологического воспитания в условиях

оздоровительного лагеря.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в правильно организованном, систематически осуществляемом педагогическом процессе, где ребенок под влиянием взрослого размышляет о природе, обогащает свои знания об окружающем мире, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

Программа развивает в человеке потребность нравственного, физического самосовершенствования, любви к Родине и родному краю.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что в летний период дети включаются в социальные отношения с общественными организациями, педагогами, родителями, сверстниками через восприятие, познание и исследование окружающего мира. Все это должно способствовать активной деятельности в защиту природы.

Реализация программы предоставляет широкий спектр выбора пространств деятельности, открывает для ребенка возможность выбора видов деятельности в соответствии с его желаниями и способностями. Чтобы ребенок смог совершить осознанный выбор, необходимо предварительно познакомить его с различными видами деятельности, которые смогли бы его заинтересовать. Задача педагогов – воспитателей – стимулировать ребенка к расширению круга своих интересов, в частности проектной и исследовательской деятельности. Педагог – воспитатель помогает ребенку приобрести необходимые знания и навыки, благодаря которым он может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретенный опыт. То есть данная модель создает атмосферу, которая способствует проявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка.

Программа также направлена на оздоровление детей: занятия в большинстве случаев проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции ребят, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Программа решает проблемы занятости детей в каникулярное время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес на практике.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

**Отличительной особенностью программы** является и взаимодействие с программой летней познавательной и досуговой деятельности по организации летнего отдыха детей с СДК и сельской библиотекой.

Практическая целесообразность летнего отдыха в лагере «Солнышко»- это разновозрастные дети в отряде, где старшие передают опыт жизнедеятельности младшим, где дети приобретают социальный опыт общения (волонтеры, лидеры, помощники вожатых).

**Новизна программы заключается** в том, что комплексный подход организации досуга и оздоровления детей на основе игрового сюжета формирует позитивную направленность личности ребёнка, переплетается с понятиями здорового образа жизни и проводит через деятельность, способствующую оздоровлению воспитанников. Утренняя гимнастика на воздухе, солнечные и воздушные ванны, игры на природе, походы и экскурсии, спортивные состязания и традиционно- спортивный час- всё это направлено к оздоровлению организма воспитанников.

#### **Направленность программы**

**Образовательным компонентом программы** является спортивно-оздоровительное направление. Физическое воспитание в лагере имеет задачей укрепление здоровья детей, разностороннее физическое развитие. Важным профилактическим моментом по охране и укреплению здоровья является целенаправленное воспитание. При этом должны соблюдаться основные правила:

- постепенно расширять знания детей об охране здоровья,
- вырабатывать и укреплять правильное отношение детей к заботе о собственном здоровье,
- вырабатывать и укреплять гигиенические навыки.

Форма организации спортивно-оздоровительной деятельности:

-тематические дни (День здоровья, День чистоты и порядка, День медицинского работника), подвижные игры, эстафеты, походы, беседы с детьми о необходимости закаливания организма, вреде курения, знакомство с приемами первой медицинской помощи, встречи с медработниками, ветеранами медицинского труда и т.д.

#### **Адресат программы**

Участниками программы являются:

- дети в возрасте от 6,5 до 14 лет в количестве - 19 человек;
- педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- воспитатели и вожатые.



**Срок реализации программы:** июнь, июль 2021 года

### **Цель программы**

Воспитание социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни, формирование психологической готовности у детей к адекватным действиям в экстремальной ситуации.

### **Задачи:**

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, учреждений микросоциума.
- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности; развивать лидерские качества;
- формировать представления о специфике поселка и грамотного взаимодействия человека с ним; дать знания исторических сведений о поселке, районе;
- формировать у учащихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни; способствовать осознанию подростками собственных личностных изменений;
- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка; развитие деловых качеств, формирование потребности к саморазвитию, формирование способностей (выносливости, концентрация внимания, умения ориентироваться в пространстве, развитие мотивации к занятиям спортом);
- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- содействовать воспитанию навыков природоохранной деятельности;
- содействовать воспитанию толерантного отношения детей друг к другу; формировать понятие добра и зла, содействовать воспитанию «лечить» других детей добротой; формировать ответственность детей за свои поступки;
- Содействовать воспитанию у детей жизнерадостности и стремление к преобразующей деятельности.

Важная задача педколлектива лагеря-  
 обеспечить сохранение и укрепление здоровья детей, прививать навыки здорового образа жизни.

### Ожидаемые результаты от реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии оценки эффективности
Укрепление и оздоровление детского организма: закаливание, формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).	Результаты сравнительного исследования, степень совпадения ожидаемого и реального результата
Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний эколого-биологической направленности	Оформление фотоальбома, гербариев ,работа кружка экологической направленности.
Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации. Развитие у школьников интереса к творческой исследовательской деятельности.	Создание проекта исследовательской работы
Развитие креативных способностей учащихся.	Активное участие ребенка в выставках, театральных постановках.

<p>Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.</p>	<p>Свободное, заинтересованное общение детей друг с другом, доброжелательные отношения во время совместных мероприятий, уменьшение конфликтных ситуаций, возникновение у детей чувства сопереживания, желания помочь.</p>
<p>Развитие лидерских качеств.</p>	<p>Организация конкурсов, соревнований</p>
<p>Развитие информационной культуры участников программы.</p>	<p>Выпуск бюллетеней, газет, альбомов</p>
<p>Изменение и утверждение массового сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе и осознание необходимости ЗОЖ.</p>	<p>Участие школьников в спортивных конкурсах, походах, экскурсиях, в спортивных праздниках, в природоохранных мероприятиях</p>
<p>Повышение у учащихся социальной активности, гражданской позиции, осознание подростками собственных личностных изменений;</p>	<p>Социально значимые дела, аналитическая деятельность через дневник настроения.</p>
<p>Знать представления о специфике поселка и грамотного взаимодействия человека с ним; дать знания исторических сведений о поселке, районе;</p>	<p>Беседы, мероприятия, праздники, акции.</p>

Практическое участие школьников в решении проблем развития спорта в своём посёлке..	Проведение акций, труд на пришкольном участке, ремонт спорт инвентаря, уход за спортивными площадками.
---	--

**Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» опирается на следующие принципы:**

<b><i>Принцип гуманизации отношений</i></b>	Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
<b><i>Принцип дифференциации воспитания</i></b>	Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: -создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); -взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
<b><i>Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.</i></b>	Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: -необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; -оценка эффективности пребывания детей на

	площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.
<b>Принцип интегративно-гуманитарного подхода.</b>	<p>Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);</li> <li>-грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);</li> <li>-грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);</li> <li>-грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);</li> <li>-грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).</li> </ul>
<b>Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей</b>	<p>Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.</p>

<p><b><i>Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.</i></b></p>	<p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;</li> <li>-сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;</li> <li>-постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.</li> </ul>
<p><b><i>Принцип уважения и доверия.</i></b></p>	<p>Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;</li> <li>-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;</li> <li>-в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.</li> </ul>

**Формы и методы работы:**

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно - репродуктивный
2. Объяснительно - репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение
7. Пример

**Методы оздоровления:**

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

**Методы воспитания:**

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

**Методы образования:**

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).

- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).
- наблюдения (запись наблюдений).

<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Массовые</b>	<b>Групповые</b>	<b>Индивидуальные</b>
праздники конкурсы экскурсии, походы спортивные соревнования КТД акция флешмоб блиц-турнир Встречи Викторины Посиделки Дискотека концерт Игровая программа Калейдоскоп Марафон	Отрядные огоньки беседы КТД спортивно-оздоровительные процедуры работа кружков и секций игры конкурсы десант дискуссия сказочное представление эстафета ролевые игры;	Индивидуальные беседы Тренинги защита проекта авторская работа конструирование рисование музчас сказкотерапия

### **Система самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включённость в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

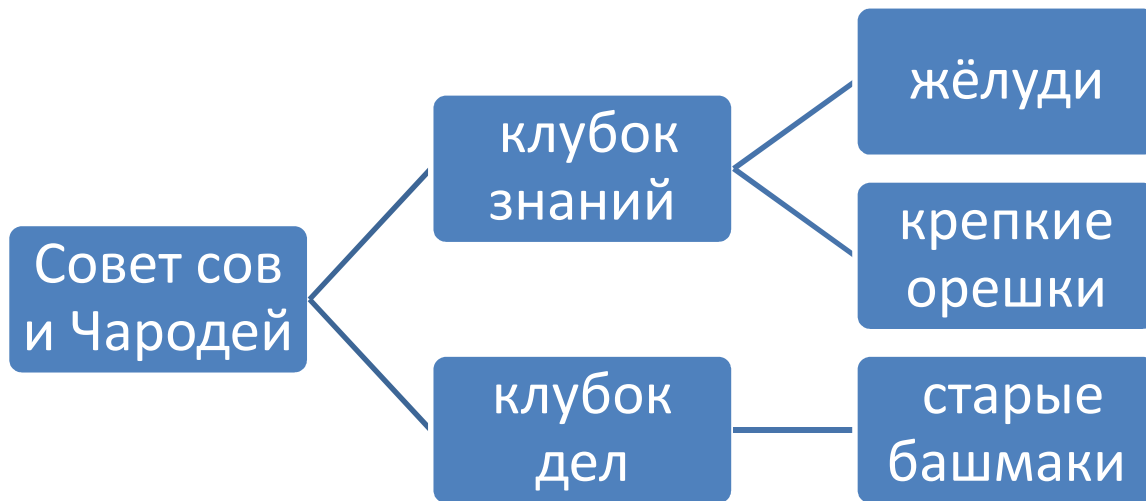
Сущность развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем дети

вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.



Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление на смене развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Самоуправление – один из самых эффективных способов социализации ребёнка. Для реализации поставленных задач в лагере созданы органы самоуправления на уровне лагеря. Выстроена система взаимодействия управленческой структуры и детского самоуправления



## Мотивационные условия реализации программы

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами лагеря. Мотивация в лагере проводится через игру.

У каждого « царства- дерево». За отличное дело царство получает замок, за хорошее дело- листок, за замечательное дело-цветок. Призы прикрепляются к дереву. Итоги подводятся на линейке каждый день, за неделю, за смену. Царство победителей получают грамоты в конце смены.

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

### Реализация образовательного компонента спортивно-оздоровительной направленности

Механизм реализации образовательного компонента спортивно-оздоровительной направленности подразумевает проведение спортивных мероприятий, акций, выставок, конкурсов, проведение рейдов, субботников, озеленение и благоустройство территорий, встречи с интересными людьми.

Предусматривает повышение интереса к спорту у детей и подростков.

Тематическое содержание соответствует возрастным особенностям и уровню знаний воспитанников.

### Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема	Коли чест во часо в	Теория	Практи ка
----------	------	---------------------------------	--------	--------------

1	« Детство - территория, свободная от курения» (Оформление стенда)	1	1	
2	Кросс «Тропа Здоровья»	1		3
3	«Мой любимый вид спорта» (конкурс рисунков ) Поход в природу	1	1	
4	Встречи с сельчанами, добившихся успехов в труде	1		1
5	Работа над творческим проектом «О здоровом образе жизни».	2	1	
6	Акция «Чистый двор, улица, село»	1		<b>1</b>
7	«День фольклорных игр» (весёлая Спартакиада)	1	1	
8	Спортивный праздник «Здоров будешь - всё добудешь»	1		1
9	«День России»	1	1	4
10	«День единых действий»	1	1	4
11	Итого	11 ч		

**Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента**

### Задачи спортивно-оздоровительной работы

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании, вооружение знаниями, умениями, навыками,
- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.
- Для реализации данных задач в ЛДП созданы следующие **условия:**
  - функционалирован оборудованный спортивный зал
  - площадка для футбола
  - кабинет здоровья и ОБЖ
  - спортивная площадка

Физическое здоровье детей укреплялось такими **средствами**, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закалывающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима;

#### 2.1 Принципы организации питания:

- ✓ выполнение режима питания;
- ✓ калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- ✓ гигиена приема пищи;
- ✓ индивидуальный подход к детям во время питания;

2.2 Закалывание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

#### Основные факторы закалывания:



1) физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья

2) сочетание двигательной активности с общедоступными закалывающими процедурами

3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики

4) медицинский контроль за физическим воспитанием

Формы организации физического воспитания:

✓ физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе

✓ дозированная ходьба

✓ элементы туризма

✓ утренняя гимнастика

✓ индивидуальная работа с детьми

✓ работа спортивных секций

### **Механизм оценки результатов программы**

Для воспитанников	Для педагогов	Для родителей
Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,	Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний	Удовлетворённость родителей летним отдыхом детей.

<p>развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей и толерантности.</p> <p>Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.</p> <p>Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).</p> <p>Расширение кругозора детей.</p> <p>Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.</p> <p>Личностный рост участников смены.</p>	<p>период.</p> <p>Повышение уровня педагогического мастерства.</p>	
---	--	--

### Критерии эффективности

**Ценностно-целевой критерий** - фиксация процента участия детей в программах, сравнение динамики присутствия и активного участия в досуговых мероприятиях смены. Через наблюдения вожатых, статистические данные участия отрядов в делах.

**Когнитивный критерий** - путем анкетирования и устных опросов определить расширение познавательных потребностей. Проведение сравнительного анализа расширения тематики проводимых мероприятий.

**Эмоционально-мотивационный критерий** - сравнение уровня сплоченности коллектива, отряда, инициативности детских групп по контрольным командным мероприятиям в начале и конце смен.

**Деятельностный критерий** - определение процентного участия детей в основной смыслообразующей деятельности.

### Прогноз возможных факторов риска и негативных последствий.

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь;	Заменить мероприятием без выхода на улицу
жара, палящее солнце;	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время находится на открытом солнце
клещевая опасность	Не планировать походы в лес, парк.
Травмы и ушибы.	Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин, ран и порезов. Помощь медицинского работника.
Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и



	после посещения туалета. Беседы медицинского работника по темам ЗОЖ.
--	--

### **Игровой сюжет программы**

«Солнышко» представляет собой модель коллективных и индивидуальных творческих дел.

На время смены лагерь становится «Царством Правды». Жителей этого царства зовут «правдолюбцы», наградные знаки – Кольцо Правды. Лагерь становится городом, где будут действовать свои законы и заповеди, ориентированные на укрепление здоровья, закаливание и физическое развитие.

Слово «Царство» означает форму организации, основанную на признании ценностей равенства, свободы, справедливости. Это своеобразное государство, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

В данной программе на первое место ставится игра, которая позволяет ребенку самоутвердиться, самореализоваться. Правит этим царством Правдолюб - Чародей. Совет Думы принимает решения-законы, Министры-«Клубки»- исполняют решения Совета.

Законы царства:

- Оптимальный двигательный режим;
- Рациональное питание;
- Закаливание;
- Личная гигиена;
- Положительные эмоции.

Законы утверждает общее собрание всех граждан Правды.

### **Игровая легенда:**

Жители Царства «Правды» (правдолюбцы) весёлый и добрый народ. Но злой Бухбухман украл прекрасную птицу Правды. 20 испытаний нужно преодолеть правдолюбцам.

Детям предлагается найти Птицу Правду. Ведь 20 болот и оврагов – это 20 дней смены лагеря. Если день пройдёт весело и дружно, то одно болото преодолели. И появятся на дереве призы (замки, цветы, листочки). К концу смены Птица Правды будет свободна, и все правдолюбцы будут жить счастливо в своём зелёном царстве добра и справедливости. А победители получат медали-кольца правды и грамоты.

### **Ход реализации программы смены.**

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

### **I. Подготовительный этап- 1 этап (май)**

Основные виды деятельности:

- ✓ разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели;
- ✓ проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- ✓ оформление помещений;
- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей и их родителей;
- ✓ подготовка методического материала на основе учета тематики;
- ✓ изготовление атрибутики;
- ✓ проведение родительских собраний;
- ✓ оформление информационных стендов для обучающихся, родителей;
- ✓ отбор кадров для работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

- ✓ утверждение программ руководителем ОУ, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- ✓ размещение информации об организации летнего отдыха воспитанников на школьном сайте.

## **II. Организационный этап – 2 этап (1-2 дня)**

Задачи:

- ✓ создать условия для раскрытия способностей каждого;
- ✓ создать доброжелательную, радостную атмосферу: заложить основы будущего коллектива;
- ✓ выявить лидеров, интересы; спланировать совместную жизнедеятельность.

Содержание: игры на знакомство, спортивные дружеские встречи, КТД на раскрытие творческих интересов и способностей. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, расселение по полу, формирование детских коллективов;
- ✓ проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск игровой модели;
- ✓ формирование органов самоуправления;
- ✓ знакомство с законами, традициями, правилами жизнедеятельности лагеря;
- ✓ организация медицинского осмотра детей;
- ✓ проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности;
- ✓ открытие смены.

## **III. Основной этап (с 3 дня и до предпоследнего дня смены)**

Задачи:

- ✓ обеспечить интересную разнообразную деятельность на основе совместных интересов и совместного творчества;
- ✓ научить ребят самостоятельно планировать и анализировать каждый свой день, строить деятельность на принципах самоуправления;
- ✓ создавать и укреплять внутрилагерные традиции;
- ✓ заботиться о сплочении детского коллектива.

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, состязания, тематические дни.

Основная деятельность:

- ✓ реализация основной идеи программы;
- ✓ проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- ✓ организация деятельности органов детского самоуправления;
- ✓ ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинских работников, воспитателей;
- ✓ информационное сопровождение реализации программы на сайте.

#### **IV. Заключительный этап (последние два дня смены)**

Задачи:

- ✓ найти добрые слова и отметить каждого за вклад в жизнь отряда, лагеря;
- ✓ подвести итоги;
- ✓ подготовить прощальные сюрпризы друг другу, воспитателям.

Содержание: итоговые выставки, встречи, соревнования, выступления, прощание.

- ✓ Итоговая диагностика. Оценка и самооценка участниками смены лично – значимых результатов участия в программе. Групповой анализ и демонстрация индивидуальных и групповых достижений.
- ✓ Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены.
- ✓ Подведение итогов смены. Награждение наиболее активных участников и вручение им грамот, благодарственных писем родителям с символикой лагеря;
- ✓ Анализ предложений и рекомендаций детей, родителей, персонала и др. Выработка перспектив деятельности. Закрытие смены.
- ✓ Рефлексия. Самоопределение ребенка и его выводы по поводу того, оправдались ли его ожидания от смены. Формирование решения у ребенка о посещении лагеря в будущем году.

#### **V. Постлагерный этап (конец июня)**

- ✓ составление итоговой документации;
- ✓ проведение управляющего совета;
- ✓ анализ данных психолого-педагогических диагностик;
- ✓ анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом;

- ✓ анализ программы летнего отдыха.

### **Образовательно-познавательная деятельность.**

В условиях летнего лагеря у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного. Просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. Ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая социальная среда. Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что -то новое.

Отсюда основные *задачи* образовательно - познавательной деятельности:

расширение знаний детей об окружающем мире;

удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

*Основные формы образовательно – познавательной деятельности:*

- экскурсии;
- посещение мероприятий поселковой детской библиотеке;
- библиотечные часы;
- познавательные игры и конкурсы;
- тематические викторины;
- психологические тесты.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной

безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в пришкольном лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры - еще и воспитанию дружбы.

*Задачи спортивно – оздоровительной деятельности:*

- вовлечение детей в различные виды спортивно - оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы организации спортивно - оздоровительной работы:*

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на стадионе, спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;

### **Духовно-нравственная деятельность.**

Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

*Задачи духовно-нравственной деятельности:*

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
- формировать навыки культурного поведения и общения в обществе;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках духовно-нравственного воспитания в лагере можно много сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, произведениями искусства.

*Основные формы деятельности:*

- посещение библиотеки, просмотр кинофильмов, экскурсии в районный музей;
- конкурсы;
- просмотр презентаций по различным видам искусства;
- экскурсии на природу;
- беседы;
- театральные постановки, литературно-музыкальные композиции;
- праздники;
- коллективные игры.

### **Художественно-творческая деятельность.**

Творческая деятельность – это одно из важнейших направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

*Формы организации художественно-творческой деятельности:*

- изобразительная деятельность (оформление отрядного уголка, конкурс стенгазет и рисунков);
- конкурсные программы;
- творческие конкурсы;

- игровые творческие программы;
- концерты;
- творческие игры;
- праздники;
- выставки, ярмарки.

### **Культурно- досуговая деятельность.**

Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере.

#### *Виды досуговой деятельности:*

- *развлечение* имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются:
  - посещение концертов, спортивных соревнований, представлений;
  - прогулки, путешествия;
  - *отдых*, в какой - то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;
  - *самообразование* направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся:
    - экскурсии;
    - походы;
    - дискуссии;



- деловые игры;
- *творчество* – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Творческие способности детей развиваются во время проведения мастер-классов и творческих мастерских, тематических дней;
- *общение* является необходимым условием развития и формирования личности на основе общего интереса.

### **Природоохранная и трудовая деятельность.**

Природоохранная деятельность в лагере дневного пребывания направлена на формирование экологической культуры у учащихся, на развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств. Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы.

*Основными видами деятельности в этом направлении может стать:*

- уход за комнатными растениями;
- организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- викторины;
- игры;
- исследования;
- проекты;
- конкурсы;
- экскурсии;
- походы.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

*Основные формы работы:*

- бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
- общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории)
- акции



УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР МБОУ АСОШ

\_\_\_\_\_ А.А.Попова

«01» июня 2022 года

**План-сетка работы пришкольного лагеря «Солнышко»  
Актюбинской СОШ  
(06.06.-21.06.2022г.)**

Дата	Название мероприятия
понедельник 06.06.	Линейка. Знакомство с уставом лагеря. Вводный инструктаж по технике безопасности. Эвакуация. Организация самоуправления. Праздник «День Защиты детей». Подвижные игры.
вторник 07.06.	Подготовка к открытию лагеря. Репетиция пьес, танцев, песен. Тихие игры. Подготовка костюмов и масок. <b>Конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»</b>
среда 08.06.	Праздничное <b>открытие лагеря «Салют, лето!»</b> Игра в столовой «В лето с юмором». Беседа «Крылья дружбы»

<p>четверг 09.06.</p>	<p>Спортивные состязания «Кто первый?»  <b>Кросс «Тропа Здоровья»</b>          «Загадки тридесятого царства» - конкурсная программа.          Подготовка пьесы к празднику «Курить -здоровью вредить!»          Поход в сельскую библиотеку</p>
<p>пятница 10.06.</p>	<p>День здоровья.          Деловая игра: «<b>Курить - здоровью вредить».</b>  <b>Оформление стенда «Детство-территория свободная от курения»</b>          Конкурс «Весёлые поварята».          Флешмоб.</p>
<p>суббота 11.06. «День России№</p>	<p>Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»          Конкурс чтецов – стихи о Родине моей, России.          Игра «Я - гражданин»,          Выставка стенда рисунками детей «Моя малая Родина»          Экскурсия в школьный музей «Путешествие в мир предков»          Беседы и игры, посвящённые дню независимости :          символы России, региона.</p>
<p>понедельник 13.06.</p>	<p>Поход в природу «Растения родного края»          Посещение сельской библиотеки.</p>
<p>вторник 14.06.</p>	<p><b>День правовых знаний.</b> «Я имею право!» - деловая ролевая игра.          Встреча с участковым инспектором Поповым А.В Диспут «От игры до беды».</p>

	<b>Эрудит-шоу «Хочу всё знать!»</b>
среда 15.06.	День моего села. Защита проектов «Достойный человек моей улицы» Знакомство с творчеством на дому. Природные памятники Оренбургской области в моём краю (г. Верблюды) Тренинг «Хочу всё знать»
четверг 16.06.	<b>Литературно-музыкальная гостиная «Счастье жить»</b> «Природа в доме - семейный лекарь»- игровая программа. «Прекрасное - рядом!»- поделки из природного и бросового материала. Подвижные игры на свежем воздухе.
пятница 17.06. «ДЕД»	Минутка здоровья – чистые руки – залог здоровья. Конкурс рисунков «Сад Памяти» Игровая программа «Если с другом вышел в путь» Просмотр фильма о пионерах - героях, Спортивные игры на свежем воздухе.
суббота 18.06.	День трудовых дел. «Труд кормит, лень портит» - беседа . <b>Акция «За чистоту родного края».</b> Акция «Росток».

	Встреча с достойными людьми (Семья Вознюк): О трудолюбии семьи Вознюк
понедельник 20.06	Тихие игры. Брейн-ринг «У природы чудеса»
вторник 21.06.	День сказки. Читаем сказки. Играем сказочные роли. Закрытие лагеря - праздник «Колокольчики мои». Дневник достижений. Торжественная линейка. Дискотека.

Директора школы

А.А. Попова

Начальник лагеря

А.В.Жанкулова

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР МБОУ АСОШ  
\_\_\_\_\_ А.А. Попова  
«02» июля 2022года

**План-сетка работы пришкольного лагеря «Солнышко»  
Актюбинской СОШ  
(27.06. - 14.07.2022г.)**

Понедельник 27.06	1. Организационное мероприятие «Знакомство. Расскажи мне о себе» 2. Деловая игра «Выборы в лагере» (Выбор названия отряда, девиза, речёвки, эмблемы). 3. Операция «уют» 4. Веселые эстафеты.
Вторник 28.06	1. Спортивная программа «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Беседа «Соблюдение правил гигиены в лагере». 3. Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать» 4. Игра «Что? Где? Когда?» 5. Посещение сельской библиотеки

Среда 29.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Игра-путешествие по станциям «Жить мы будем весело!»</li> <li>3. Прогулка в парк.</li> <li>4. Подвижные игры.</li> <li>5. Беседа о правилах поведения на воде.</li> </ol>
Четверг 30.06	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Посещение библиотеки</li> <li>3. Подвижные игры</li> <li>4. Сказочная викторина «В некотором царстве...»</li> <li>5. Поделки из природного материала «Летний вернисаж»</li> </ol>
Пятница 01.07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр мультфильмов.</li> <li>2. Игра «Приключения на Детском острове»</li> <li>3. Подвижные игры</li> </ol> <p>Игра «Модный приговор»</p>
Суббота 02.07	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная программа «Весёлые старты»</li> <li>2. Чтение сказок Г. Х. Андерсена</li> <li>3. Прогулка в парк</li> </ol> <p>Операция «Уют» Уборка школьной территории</p>
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Творческая мастерская «Очумелые ручки»</li> </ol>



04.07	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Игровая программа «Там, на неведомых дорожках...»</li> <li>4. Подвижные игры Беседа о пожарной безопасности</li> </ul>
<p>Вторник 05.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивная программа «Выше, дальше, сильнее!»</li> <li>2. Посещение библиотеки</li> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, жизнь!»</li> <li>4. Беседа по ПДД «Внимание! Дорога!»</li> <li>5. Конкурс загадок</li> </ul>
<p>Среда 06.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li><b>2.</b> Подвижные игры</li> <li>3. Фестиваль народных игр</li> <li>4. Прогулка в парк</li> </ul>
<p>Четверг 07.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Посещение библиотеки</li> <li>3. Подвижные игры</li> <li>4. Творческая мастерская «Лесные чудеса».</li> <li><b>5.</b> Читаем сказки братьев Гримм.</li> </ul>
<p>Пятница 08.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Викторина «В мире животных»</li> <li>3. Подвижные игры</li> <li>4. Музыкальный конкурс «Вместе весело шагать»</li> <li>5. Экологический праздник «Путешествие к старичку Лесовичку»</li> </ul>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Операция «Уют»</li> <li>2. Уборка школьной территории</li> <li>3. Подвижные игры</li> </ol>
<p>Суббота 09.07</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Прогулка в парк</li> <li>3. Математическая викторина «Думай, решай, смекай»</li> <li>4. Поделки из природного материала «Сказочные цветы».</li> </ol> <p style="text-align: center;">Беседа «Один дома»</p>
<p>Понедельник 11.07</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные эстафеты</li> <li>2. Сказочный ринг</li> <li>3. Посещение библиотеки</li> <li>4. Прогулка в парк</li> <li>5. Беседа «Безопасное поведение на качелях»</li> </ol>
<p>Вторник 12.07</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гигиена полости рта»</li> <li>2. Акция «Подари улыбку другу»</li> <li>3. Тематический час «Дорогами добра»</li> <li>4. Чтение рассказов В.А. Сухомлинского о доброте и милосердии.</li> </ol>
<p>Среда 13.07</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа: «Правила поведения при грозе, в лесопосадках, на спортивных и детских площадках»</li> <li>2. Игра-поиск «Сундук сокровищ»</li> <li>3. Оформление плаката «Полезные растения»</li> </ol>

	<p>4. Просмотр видео о лекарственных растениях Оренбургской области.</p> <p>5. Посещение сельской библиотеки</p>
<p>Четверг 14.07</p>	<p>1. Итоговый праздник «Лето звонкое</p> <p>2. Подвижные игры</p> <p>3 . Выставка поделок «Летняя фантазия»</p> <p>4..Инструктаж «Правила техники безопасности в летний период»</p> <p>5.Развлекательная программа «До новых встреч!»</p> <p>6.«Почта пожеланий»</p>

Директора школы

А.А. Попова

Начальник лагеря

А.В.Жанкулова

## Условия реализации программы

### Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами с первой квалификационной категорией. Ежегодно для них в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей и вожатых, рассматриваются современные методы и формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги. Кроме этого, для начальников лагерей, заместителей директоров по ВР администрация УО Светлинского района организует семинар подготовки для работы в лагерях дневного пребывания.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 4 человека.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала и работников столовой проводит администрация школы.

#### 1 смена

ФИО	Должность	Квалификация
Нагуманов Т.Ж.	начальник лагеря	высшая, высш.обр.
Мельник В.Н.	старший воспитатель	1 кат, высш.обр.
Воробьева А.Н.	воспитатель	высш.обр.

#### 2 смена

ФИО	Должность	Квалификация
-----	-----------	--------------

Суходолова Г.в.	начальник лагеря	высшая, высш. обр
Бегмий Е.А.	старший воспитатель	1 кат, высш. обр.
Миннуллина Т.В.	воспитатель	высшая, высш. обр

Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Старший воспитатель, воспитатель организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатая осуществляет помощь воспитателю в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, общелагерных, массовых мероприятий.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (*См. Список использованной для разработки программы литературы*).
2. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
3. Должностные инструкции всех участников процесса.
4. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
5. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсы Интернета

- Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,

- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.zavuch.info/>
- Методический центр: <http://numi.ru/>

### Ресурсное обеспечение

Для осуществления полноценного активного отдыха детей в лагере имеются и задействованы по программе помещения и оборудование:

№ п/п	Задействованные по программе помещения	Имеющееся оборудование
1.	Спортзал	Спортивный инвентарь, мячи, маты, шары, игры, скакалки, обручи,
2.	Столовая	Обеденные гигиенические столы, стулья
3.	Пищеблок	Кухня, мойка, раздача, стеллажи, складские помещения, электроприборы, холодильники, морозильная камера, электробытовое оборудование, посуда (для приготовления и приёма пищи).
4.	Групповая (отрядная) комната	Мебель, телевизор, видеомагнитофон, развивающие игры, настольное игровое оборудование компьютер, мультимедиа.
5.	Игровые и спортивные	Спортивное и игровое оборудование, малые архитектурные формы и сооружения (элементы

	площадки на улице	спортивного городка)
6.	Библиотека	Книжная картотека, стенды, книжные фонды, развивающие игры, настольные игры.

### Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне	На родительском уровне	На уровне администрации лагеря
Сформированность личностного потенциала участника лагерной смены.	Удовлетворённость жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.	Выстроенность модели эффективного взаимодействия основных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

### Система обратной связи

Обсуждение итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качества определённых услуг обратной связи предполагает наличие публикаций на школьном сайте, анализ работы смены, публикация в газете «Степные огни», тестирование и анкетирование родителей и воспитанников.

### **Список использованной для разработки программы литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.- 96 с.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
5. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Моск. гор.пед. об-во, 2000. – 120 с.
6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях) /сост. Гурбина Е. А. – Волгоград: Учитель, 2009. – 199 с.
7. Сысоева М. Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М.: Моск.гор. пед. об- во, 1999. – 192 с.
9. Трушкин А. Г. Физкультурно – оздоровительная работа в детских лагерях. – Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2006. – 192 с.
10. Фролов В. В. Методическое пособие «Настольная книга директора детского оздоровительного лагеря». – Воронеж: Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области, 2011. – 224 с.
11. Шмаков С. А. Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений. – Липецк: ЛГПИ, 1993. – 192 с.
12. Шмаков С. А. Каникулы: Прикладная «энциклопедия»: учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа. – 1997. – 160 с.
13. Шмаков С. А. Лето: (вопросы – ответы, подсказки – советы). – М.: NB Магистр, 1993. – 144 с.